

“Раслийм”

МБ житекчес

Протокол №

“29”

МБОУ
ЛСОШ №2

2017нчы ел



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Лаишевская средняя общеобразовательная
школа № 2 г.Лаишево
Лаишевского муниципального
района Республики Татарстан**

**Индивидуальный план самообразования учителя татарского языка и
литературы МБОУ ЛСОШ №2 Газизуллиной Зульфии Альфредовны на
2017 – 2022 г.**

Моя анкета

Имя: Газизуллина Зульфия Альфредовна

Школа: МБОУ Лаишевская средняя общеобразовательная школа №2 г.Лаишево
муниципального района РТ

Профиль: Учителя татарского языка

Должность: Учитель

Уровень профессионального образования высшее

Сведения о профессиональном образовании Учреждение (по диплому):
Казанский государственный педагогический университет

Специализация (по диплому): татарский язык и литература.

Год окончания: 2005

Квалификация: Первая квалификационная категория

Общий стаж: 23 лет

Педагогический стаж: 23 лет

Стаж в данной должности: 22 лет

Повышение квалификации

Год: 2014

Тема: «Управление качеством учебного процесса по татарскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ОО»(108 часов)

Образовательная организация: НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»

Год:2017

Тема: «Обучение татарскому языку и литературе в билингвальной среде в условиях реализации ФГОС ОО: теоретический и прикладной аспекты"(96 часов)

Образовательная организация: ГАОУ ДПО ИРО РТ

План

индивидуальной самообразовательной работы на 2017- 2022 учебные годы

Тема: «Применение новых образовательных технологий для мотивации и повышения качества образования у русскоязычных учащихся на уроках татарского языка и литературы».

Цели:

- внедрение инноваций, исследовательской и опытно- экспериментальной деятельности,
- использование ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности,
- развитие учебно- познавательной компетенции учащихся,
- формирование способности учащихся к творческому саморазвитию, к творческой деятельности,
- повышение теоретического, научно- методического мастерства и компетентности учителя.

Задачи:

1. Изучение современной литературы по теме самообразования.
2. Внедрение инновационных технологий, повышая научно-теоретический уровень в области теории и методики преподавания предмета.
3. Изучение психологических и возрастных особенностей школьников.
4. Проведение целенаправленной работы с одаренными детьми.
5. Применение разнообразных форм работы в урочное и внеурочное время.
6. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Ожидаемые результаты:

- разработка адаптационных программ по предмету,
- обобщение опыта через участие в работе ШМО, РМО, конкурсах педагогического мастерства, НПК, мастер-классах, проектах,
- повышение успеваемости и уровня обученности учащихся, мотивации к изучению предмета.

Источники самообразования:

СМИ, в том числе: специальная методическая, научно- популярная литература, Интернет, медиа-информация, вебинары, методические семинары, консультации, мастер-классы, конференции, курсы повышения квалификации, мероприятия по обмену опытом

Формы самообразования:

- индивидуальная (через индивидуальный план)
- групповая (через участие в деятельности методического объединения, организации работы творческих групп, через участие в жизни школы, публикации своих материалов)

Направления самообразования:

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

- диагностировать уровень параметров учебного успеха ученика;
- создать картотеку учебных приемов и заданий, систематизированных по уровню параметров учебного успеха ученика;
- выбирать для каждого ученика индивидуальные формы работы на разных этапах учебно-познавательной деятельности.

В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:

1.Изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков.

2.Внедрение в свою практику новых технологий обучения таких как:

Метод проектов - это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя “по кирпичикам” новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Компьютерные технологии обучения - совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

Дифференциация обучения - обучение на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

Мультимедиа технологии - способ подготовки электронных документов, включающих визуальные и аудиоэффекты. Применение мультимедиа технологий открывает перспективное направление развития современных компьютерных технологий обучения.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМЫ:

Учебная исследовательская работа:

1. Включить в план по реализации проектной деятельности на уроках русского языка и литературы разработки учащимися примерных тем проектов, исследовательских работ

2. Разработать программу и задания по диагностике знаний учащихся (использовать ресурсы Интернет, использовать материал сайтов образовательных ресурсов) – проводить диагностику 1-2 раза в год.

3. Изучение опыта учителей – новаторов, методистов, передового опыта.

- Изучить опыт учителей новаторов из методических газет и журналов, образовательных сайтов Интернета
- Использовать материалы сайта «Сеть творческих учителей» по вопросам использования ИКТ.
- Творческое сотрудничество с учителями – предметниками.

4. Участие в системе школьной методической работы:

- Провести открытые уроки, на которых показать применение указанных технологий.
- Установить творческое сотрудничество с учителями-предметниками по вопросам темы самообразования.
- Изучить передовой опыт учителей района по применению технологий.

- Участие в заседаниях ШМО образовательной области «Филология», педагогических советах.
- Практические выходы (доклады, рефераты) – на РМО учителей русского языка и литературы, на занятиях школьного методического объединения, на заседаниях педагогического совета
- Взаимные посещения уроков с целью обмена опытом работы;

Предполагаемые результаты самообразования

- Повысить качество преподавания предмета до 75%
- Научить детей работать с Интернетом, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.
- Разработать и провести открытые уроки по собственным, новаторским технологиям
- Создать комплекты педагогических разработок с применением новых технологий и поместить их на школьном сайте.
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой самообразования на МО и педсоветах.
- Разработать дидактические материалы, тесты, создать собственную медиатеку, способствующие личностно-ориентированному подходу в изучении предмета.

Результаты работы над темой самообразования поместить на школьном сайте.

Обобщить опыт по исследуемой теме.